

Activités réflexives sur l'utilisation d'outils d'IA

Par Mélodie Chauret

Conseillère pédagogique
Service de soutien à la formation
Université de Sherbrooke



Pour citer ce document : Chauret, M. (2025). *Activités réflexives sur l'utilisation d'outils d'IA*. Université de Sherbrooke, Service de soutien à la formation. Sous licence CC BY.

Ce document présente une série de quatre ateliers destinés au personnel enseignant et aux personnes conseillères pédagogiques en enseignement supérieur.

Objectif : Faciliter l'exploration et l'intégration responsable de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques pédagogiques.

Ces ateliers permettent d'aborder successivement l'utilisation des outils d'IA dans les tâches professionnelles, le partage de bonnes pratiques d'enseignement avec l'IA, les enjeux et stratégies liés à l'utilisation de ces outils par la population étudiante, et finalement l'élaboration collective de lignes directrices institutionnelles. Cette structure vise à développer une approche réflexive qui valorise l'innovation tout en préservant l'intégrité académique et en tenant compte des impacts environnementaux et sociaux de ces technologies.

Table des matières

ATELIER 1 – Frontières créatives : l'IA dans votre quotidien professionnel	2
ATELIER 2 – IA & enseignement : partage de bonnes pratiques	4
ATELIER 3 – L'IA dans le parcours étudiant : enjeux et stratégies	6
ATELIER 4 – Réflexion autour des lignes directrices du (département/centre/service) sur l'IA. 7	
ANNEXE – Aide-mémoires pour chacun des ateliers	10



Pour chacun des ateliers, veuillez prévoir la création d'un support, au format papier ou numérique, sur lequel les équipes pourront inscrire les informations, réponses ou éléments de travail demandés durant l'atelier.

Des tableaux synthèses sont proposés en annexe de ce document. Ceux-ci pourront être insérés sur les supports.

ATELIER 1 – Frontières créatives : l'IA dans votre quotidien professionnel

Descriptif : Cet atelier invite les personnes participantes à planifier un projet en exploitant au maximum les possibilités offertes par l'IA. De la génération d'idées à la production finale, vous serez encouragés à identifier les tâches pouvant être déléguées aux outils d'IA disponibles. L'objectif est **d'explorer les frontières de la collaboration humain-machine tout en développant un regard critique sur cette méthodologie de travail**. À l'issue de la planification, nous discuterons ensemble de la pertinence de l'IA dans votre processus créatif, ainsi que les limites de son utilisation et des impacts environnementaux et sociaux.

Consignes pour l'atelier (30 minutes)

Objectif

Élaborer un plan méthodologique détaillant comment vous utiliseriez l'IA à chaque étape de la conception d'un projet.

Étapes à suivre

1. Définition du projet (5 minutes)

- Identifiez les outils d'IA que vous utiliseriez pour générer des idées ou pour affiner votre conception du projet.
- Décrivez comment vous formulerez vos requêtes pour obtenir des objectifs pertinents.
- Expliquez quelle approche vous adopteriez pour faire identifier les parties prenantes dans le projet par l'outil d'IA.

2. Structure et découpage (8 minutes)

- Identifiez les outils d'IA qui seraient appropriés pour le découpage du projet en phases.
- Précisez comment vous demanderiez aux outils d'IA d'estimer les durées de chaque phase.
- Précisez le type d'outil que vous utiliseriez pour générer des propositions de planification.

3. Ressources et budget (7 minutes)

- Décrivez comment vous utiliseriez les outils d'IA pour établir la liste des ressources nécessaires.
- Expliquez quelle méthodologie vous emploieriez pour obtenir des estimations budgétaires fiables.
- Détaillez comment vous demanderiez aux outils d'IA de proposer des solutions alternatives économiques.

4. Analyse des risques et solutions (6 minutes)

- Identifiez les outils d'IA qui seraient pertinents pour l'analyse des risques.
- Expliquez comment vous structurerez vos requêtes pour obtenir des stratégies de mitigation efficaces.
- Détaillez votre approche pour faire élaborer un plan de contingence par les outils d'IA.

5. Finalisation du plan (4 minutes)

- Décrivez comment vous utiliseriez les outils d'IA pour réviser et améliorer la structure de votre plan.
- Expliquez la méthode que vous emploieriez pour obtenir des indicateurs de performance pertinents.
- Précisez comment vous feriez synthétiser les points clés du plan élaboré par l'outil d'IA.

Questions pour la discussion post-atelier (30 minutes)

À la fin de la session de 30 minutes, chaque équipe devra avoir produit :

- Une synthèse des points clés discutés pour chaque thématique.
- Au moins une recommandation concrète et actionnable pour chaque thématique.
- Une identification des prochaines étapes ou des sujets nécessitant une exploration plus approfondie.

Sur la pertinence de l'IA dans la planification :

- À quelles étapes de la planification l'IA serait-elle la plus utile? La moins utile?
- La qualité du plan final serait-elle améliorée ou diminuée par l'utilisation intensive des outils d'IA?
- Pensez-vous que les outils d'IA proposeraient des éléments auxquels vous n'auriez pas pensé par vous-même?
- Comment l'utilisation des outils d'IA modifierait-elle votre approche habituelle de planification?

Sur les impacts environnementaux :

- Quelle serait l’empreinte carbone générée par votre utilisation des outils d’IA dans ce processus?
- Comment pourriez-vous optimiser l’utilisation des outils d’IA pour réduire son impact environnemental?
- Comment les outils d’IA pourraient-ils contribuer à rendre votre projet final plus respectueux de l’environnement?

Sur les enjeux sociaux :

- Quel équilibre trouveriez-vous entre votre expertise et les suggestions des outils d’IA?
- Quelles compétences humaines seraient valorisées ou au contraire rendues obsolètes dans ce processus?
- Comment envisagez-vous l’évolution de votre métier face à ces outils?
- S’il y en a, quels aspects de la planification que vous préféreriez réserver exclusivement à l’humain?

ATELIER 2 – IA & enseignement : partage de bonnes pratiques

Descriptif : Cet atelier de 30 minutes invite le personnel enseignant à **partager leurs expériences d’utilisation des outils d’IA dans leur pratique d’enseignement**. À travers des échanges structurés et des témoignages, les personnes participantes discuteront comment l’IA peut soutenir la pratique enseignante (ex., développement d’activités pédagogiques). L’objectif est d’échanger sur **les bonnes pratiques** autour de ces nouveaux outils.

Consignes et déroulement (30 minutes)

Introduction (3 minutes)

- Présentation de l’objectif : partager vos expériences d’utilisation des outils d’IA dans vos pratiques enseignantes.
- Tour de table rapide : nom, cours enseigné(s), niveau d’expérience avec les outils d’IA (débutant, intermédiaire ou avancé).

Partage d’expériences en petits groupes (12 minutes)

Former des groupes de 3-4 personnes et discuter des questions suivantes :

1. Conception de cours

- Comment utilisez-vous les outils d’IA pour créer ou améliorer vos plans de cours?
- Avez-vous utilisé l’IA pour structurer une séquence pédagogique complète?

2. Activités pédagogiques

- Quelles activités avez-vous créées avec l'aide des outils d'IA?
- Comment l'IA vous aide-t-elle à différencier votre enseignement?

3. Défis et opportunités

- Quels sont les principaux avantages que vous avez constatés?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans l'utilisation des outils d'IA?

Mise en commun (10 minutes)

- Chaque groupe partage brièvement une utilisation innovante ou particulièrement utile des outils d'IA.
- Identification collective des meilleures pratiques.

Synthèse et perspectives (5 minutes)

- Création d'une carte mentale des utilisations de l'IA par le personnel enseignant.
- Discussion sur les prochaines étapes : comment améliorer notre utilisation des outils d'IA?
- Proposition de créer un espace d'échange (groupe de discussion, dossier partagé) pour continuer à partager des ressources.

Questions guides pour la personne animatrice

- Quels outils d'IA utilisez-vous spécifiquement? (ChatGPT, Claude, Gemini, etc.)
- Comment les outils d'IA vous font-ils gagner du temps dans votre travail quotidien?
- Avez-vous constaté une amélioration dans l'engagement des personnes étudiantes grâce aux activités créées avec les outils d'IA?
- Comment gérez-vous les limites ou les inexactitudes potentielles des contenus générés par les outils d'IA?
- De quelle manière les outils d'IA vous ont-ils permis d'innover dans votre enseignement?
- Comment équilibrez-vous votre expertise pédagogique avec les suggestions des outils d'IA?

ATELIER 3 – L'IA dans le parcours étudiant : enjeux et stratégies

Descriptif : Cet atelier de 30 minutes propose au personnel enseignant un espace de réflexion sur **l'utilisation des outils d'IA dans les apprentissages des personnes étudiantes**. À travers des discussions structurées, les personnes participantes exploreront les bénéfices et défis de l'utilisation des outils d'IA pour les personnes apprenantes, ainsi que les stratégies d'encadrement proposées. L'objectif est de **développer une vision partagée des défis ainsi que des possibilités d'accompagnement des personnes étudiantes** face à ces outils.

Consignes et déroulement (30 minutes)

Introduction (3 minutes)

- Présentation de l'objectif : échanger sur l'impact des outils d'IA dans les apprentissages, l'encadrement et l'évaluation des personnes étudiantes.
- Tour de table rapide : nom, cours enseigné(s), observation principale concernant l'utilisation des outils d'IA par les personnes étudiantes.

Partage d'expériences en petits groupes (12 minutes)

Former des groupes de 3-4 personnes et discuter des questions suivantes :

1. Apprentissage

- Quels bénéfices avez-vous observés dans l'utilisation des outils d'IA par vos personnes étudiantes?
- Quels risques ou défis cette utilisation pose-t-elle pour l'acquisition des connaissances?

2. Encadrement et accompagnement

- Comment guidez-vous vos personnes étudiantes dans l'utilisation éthique et efficace des outils d'IA?
- Quelles règles ou limites avez-vous établies concernant l'utilisation des outils d'IA?

3. Évaluation et intégrité académique

- Comment adaptez-vous vos méthodes d'évaluation face aux outils d'IA?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour distinguer le travail personnel de la personne étudiante du contenu généré par les outils d'IA?

Mise en commun (10 minutes)

- Chaque groupe partage une préoccupation majeure et une opportunité identifiée.
- Identification collective des meilleures pratiques d'encadrement.

Synthèse et perspectives (5 minutes)

- À l'aide d'un outil numérique collaboratif de votre choix, rédaction d'une liste de recommandations pour guider les personnes étudiantes dans l'utilisation d'outils d'IA.
- Discussion sur les compétences à développer chez les personnes étudiantes à l'ère de l'IA.
- Proposition de ressources ou d'outils pour sensibiliser les personnes étudiantes à l'utilisation responsable des outils d'IA.

Questions guides pour la personne animatrice

- Qu'avez-vous remarqué quant à la qualité des travaux depuis l'arrivée des outils d'IA?
- Comment différenciez-vous l'utilisation créative des outils d'IA de la simple délégation des tâches?
- Quelles compétences deviennent plus importantes à développer chez les personnes étudiantes à l'ère de l'IA?
- Comment pouvons-nous encourager la pensée critique des personnes étudiantes face aux contenus générés par les outils d'IA?
- Quelles nouvelles formes de tricherie liées à l'utilisation des outils d'IA avez-vous observées, et comment y répondez-vous?
- Comment l'IA peut-elle devenir un outil d'apprentissage plutôt qu'un simple substitut au travail personnel?
- Quelles sont vos inquiétudes concernant l'équité d'accès à ces technologies entre les personnes étudiantes?

ATELIER 4 – Réflexion autour des lignes directrices du (département/centre/service) sur l'IA

Descriptif : Cet atelier de 45 minutes vise à synthétiser les réflexions de la journée pour établir des lignes directrices institutionnelles sur l'utilisation des outils d'IA. Les personnes participantes collaboreront pour formuler des recommandations claires tant pour les personnes enseignantes que pour celles étudiantes. L'objectif est de réfléchir à un cadre éthique et pédagogique cohérent qui valorise l'innovation tout en préservant l'intégrité académique.

Consignes et déroulement (45 minutes)

Introduction (3 minutes)

- Présentation de l'objectif : établir des lignes directrices du (faculté/centre/département) sur l'utilisation des outils d'IA.
- Rappel des principaux points abordés durant les ateliers précédents.
- Explication du format de travail collaboratif.

Travail en groupes thématiques (12 minutes)

Former 4 groupes qui travailleront chacun sur un aspect spécifique.

Pour chaque proposition de ligne directrice, utiliser le format suivant :

- **Principe** : Énoncé clair et concis du principe
 - **Justification** : Brève explication de son importance
 - **Application** : Exemples concrets d'application
 - **Limites** : Cas où des exceptions pourraient être considérées
1. **Groupe 1** : Utilisation de l'IA par le personnel enseignant
 - Quelles pratiques recommander pour la conception pédagogique?
 - Quelles limites établir dans l'utilisation des outils d'IA?
 - Comment sensibiliser les personnes à la qualité et à l'exactitude des contenus générés?
 2. **Groupe 2** : Encadrement des personnes étudiantes
 - Quelles compétences développer chez les personnes étudiantes face aux outils d'IA?
 - Comment guider les personnes étudiantes vers une utilisation éthique et critique?
 - Quelles ressources mettre à la disposition des personnes étudiantes?
 3. **Groupe 3** : Évaluation et intégrité académique
 - Comment adapter les méthodes d'évaluation à l'ère de l'IA?
 - Quelles règles établir concernant l'utilisation des outils d'IA dans les travaux?
 - Comment détecter et gérer les utilisations inappropriées?
 4. **Groupe 4** : Innovation et prospective
 - Comment encourager l'innovation pédagogique avec les outils d'IA?
 - Quelles formations proposer aux personnes enseignantes et étudiantes?
 - Comment faire évoluer ces lignes directrices à mesure que la technologie progresse?

Mise en commun et formulation (10 minutes)

- Chaque groupe présente ses propositions de lignes directrices (2 minutes par groupe).
- Discussion collective pour identifier les convergences et résoudre les divergences.
- Formulation collective des principes fondamentaux.

Synthèse et prochaines étapes (5 minutes)

- Résumé des lignes directrices retenues
- Planification des étapes pour la finalisation et la diffusion du document
- Désignation d'un comité de rédaction pour la version finale

Questions guides pour la personne animatrice

- Comment équilibrer l'innovation pédagogique et la préservation de l'intégrité académique?
- Quels principes éthiques devraient guider notre approche institutionnelle des outils d'IA?
- Comment assurer l'équité d'accès et d'utilisation de ces technologies?
- Quelles règles sont non négociables et lesquelles peuvent être adaptées selon les contextes?
- Comment communiquer efficacement ces lignes directrices à l'ensemble de la communauté du (faculté/centre/département)?
- Quels mécanismes de suivi et d'évaluation mettre en place pour mesurer l'impact de ces lignes directrices?
- Comment anticiper les évolutions technologiques futures dans notre cadre réglementaire?

Tableau 1. Exemple de tableau synthèse pour l'atelier 1

Étapes à suivre	Questions de discussions
Définition du projet	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiez quels outils d'IA vous utiliserez pour générer des idées ou affiner votre conception de projet. • Décrivez comment vous formulerez vos requêtes pour obtenir des résultats pertinents. • Expliquez quelle approche vous adopterez pour faire identifier les parties prenantes par l'IA.
Structure et découpage	<ul style="list-style-type: none"> • Détaillez quels outils d'IA seraient appropriés pour le découpage du projet en phases. • Expliquez comment vous demanderez aux outils d'IA d'estimer les durées de chaque phase. • Précisez quel type d'outil que vous utiliserez pour générer des visualisations de planification.
Ressources et budget	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez comment vous utiliserez les outils d'IA pour établir la liste des ressources nécessaires. • Expliquez quelle méthodologie vous emploierez pour obtenir des estimations budgétaires fiables. • Détaillez comment vous demanderez à l'IA de proposer des alternatives économiques.
Analyse des risques et solutions	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiez quels outils d'IA seraient pertinents pour l'analyse des risques. • Expliquez comment vous structurerez vos requêtes pour obtenir des stratégies de mitigation efficaces. • Détaillez votre approche pour faire élaborer un plan de contingence par les outils d'IA.
Finalisation du plan	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez comment vous utiliserez les outils d'IA pour réviser et améliorer la structure de votre plan. • Expliquez quelle méthode que vous emploierez pour obtenir des indicateurs de performance pertinents. • Précisez comment vous ferez synthétiser les points clés du plan par les outils d'IA.

Tableau 2. Exemple de tableau synthèse pour l'atelier 2

Étapes à suivre	Questions de discussions
Conception de cours	<ul style="list-style-type: none"> • Comment utilisez-vous les outils d'IA pour créer ou améliorer vos plans de cours? • Avez-vous utilisé les outils d'IA pour structurer une séquence pédagogique complète?
Activités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles activités avez-vous créées avec l'aide des outils d'IA? • Comment l'IA vous aide-t-elle à différencier votre enseignement?
Défis et opportunités	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les principaux avantages que vous avez constatés? • Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans l'utilisation des outils d'IA?

Tableau 3. Exemple de tableau synthèse pour l'atelier 3

Étapes à suivre	Questions de discussions
Apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Quels bénéfices avez-vous observés dans l'utilisation des outils d'IA par vos personnes étudiantes? • Quels risques ou défis cette utilisation pose-t-elle pour l'acquisition des connaissances?
Encadrement et accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> • Comment guidez-vous vos personnes étudiantes dans l'utilisation éthique et efficace des outils d'IA? • Quelles règles ou limites avez-vous établies concernant l'utilisation de l'IA?
Évaluation et intégrité académique	<ul style="list-style-type: none"> • Comment adaptez-vous vos méthodes d'évaluation face aux outils d'IA? • Quelles stratégies utilisez-vous pour distinguer le travail personnel de la personne étudiante du contenu généré par les outils d'IA?